

방과후학교 활성화 방안

방과후학교 활성화를 위해 교사 지원방안 등을 종합적으로 검토할 것을 지시하심(’07.4.30)에 따라, 추진 현황을 진단하고 교사와 학교에 대한 다양한 지원을 통한 활성화 방안을 마련하여 보고드립니다

〈 요약 〉

1. ’06년 방과후학교의 전면 확대로 학생·학부모, 학교, 지역사회에서 공교육 신뢰회복의 가능성 확인 및 지지 확산
2. 그러나, ① 우수 모델의 전국적 확산 미흡, ② 교사와 학교의 업무부담 증가, ③ 방과후학교의 이론적 기반 및 인식 부족, ④ 방과후학교 사업의 지방이양 등이 활성화 저해 요인으로 대두
3. 이에, 아래와 같은 대책을 마련하여 추진 하고자 함
 - ① 우수 성공모델의 창출·확산
 - 「2007 방과후학교 페스티벌」 개최(11월), 시·도교육청별 우수 사례 발표회, 교육부 주관 전국토론회(연 2회)
 - 거점학교 육성을 위한 시범학교 운영, 현장 교원 중심 토론회 운영
 - ② 교사와 학교의 부담 경감 및 보상체계 확립
 - 교원 업무 경감 및 인센티브 부여 방안
 - 「방과후학교 부장교사제」 도입(’08), 행정전담인력 채용 추진(’08)
 - 강사 구하기가 어려운 농산어촌 학교를 위한 순회강사 지원(’07)
 - 강의시간 및 학생수에 따른 인센티브 강의료 지급(’07)
 - 유공교원 표창, 부장 보직을 통한 승진 인센티브 부여(’08)
 - 교육청 단위 행정 지원
 - 「방과후학교 지원센터」 운영(’07) : 방과후학교 관련 정보의 집적 및 제공
 - 「방과후학교 온라인 관리시스템」 도입(’08) : 업무의 자동화 및 DB화
 - ③ 방과후학교의 교육적·이론적 기반 정립
 - 방과후학교를 포괄하는 학교교육과정 모형 개발(’07~)
 - 방과후학교 활동을 학교생활기록부에 기록(’07.7.)
 - 방과후학교 정책 포럼 개최(매월), 정책연구센터 설치(’08)
 - ④ ’08년 사업 지방이양 후 제도적 안착 지원
 - 시·도교육청 예산배분기준에 방과후학교 사업수요 반영을 법정화
 - 법적근거 마련, 시·도 교육청 평가 반영

I. 성과 분석

- 방과후학교는 참여정부의 대표적 교육혁신 정책으로
 - 많은 국민의 호응 속에 학교 현장의 변화를 유도하고,
 - 지역사회와 학교를 연결하는 새로운 공교육 활동으로 자리매김

□ 학교 : 공교육 신뢰 회복의 가능성 확인

- 「학생의 모든 생활을 책임지는 학교교육」 실시와 더불어 학교 개방 및 사교육 대체 효과 가시화

※ ’06 1/4분기→3/4분기에 1인당 월평균 과외비 62천원 감소(280개 시범학교)

※ ‘방과후학교에 밀려서 강동, 송파 등 문 닫는 학원 속출’(’07.5.25, 한국경제)

□ 교사 : 학생과 지역사회의 수요 관점에서 학교교육 재인식

- 새로운 학교 역할의 패러다임적 변화를 선도

< ‘학교를 바꾼 리더십’ (중앙일보 연재) >

- ‘농촌이라 도움 받을 곳이 없으니 우리들이 앞장 서 공교육을 바로 세우자는 데에 뜻을 같이 했다’ (전북 봉암초, ’07. 4. 12)
- ‘교사들이 학교 홈페이지에 강의계획서를 올리면 학생들이 선택 수강... 교사들은 자신의 강의에 신경 쓰지 않을 수 없었다’ (전남 해룡고, ’07.4.27)

□ 학생 · 학부모 : 학교교육에 대한 만족도 상승

- 저렴한 가격과 높은 품질, 안전한 공간에서 원하는 내용을 배울 수 있어 학교가 교육의 중심으로 자리잡기 시작

* (’07.6월) 프로그램 171,936개, 참여 학생 3,831,370명(49.8%)

< ‘2006 방과후학교 성과보고회’ (’06. 12. 15) >

- ‘6시에 들어올 때까지 아이들이 혼자 있어야... 방과후학교가 생긴 후로 마음을 놓을 수 있었다’ (서울 공진초 학부모)
- ‘(학원은) 일반반 30만원, 특목고반 50만원이 넘어... 지금은 학교에서 5만원으로 해결하니 좋아요’ (북인천여중 학부모)

□ 지역사회 : 학교를 중심으로 한 지역사회 공동체 복원의 계기 마련

- 지자체, 기업, 대학 등에서 251억원 지원, 14,363명 참여 (’06)
- ’07년에는 지자체 지원 대폭 확대 : 73억원 (’06) → 400억원 (’07)

II. 현황 진단 및 문제점 분석

- 지원예산, 참여율 등 외적 성장과 함께 성공 가능성이 확인되고 있으나
 - 다양한 성공 모델의 창출·확산과 함께 프로그램의 질적 도약이 과제
 - 학교 구성원(교장, 교사)의 동기 부여와 주도성을 위한 정책지원 필요

① 우수 성공모델의 전국적 확산 미흡

- ’07년 예산의 대폭적 확대로 학생 참여율이 증가하고 있으나 다양한 우수사례와 성공 모델의 교류 확산에는 미흡
 - * 방과후학교 지원 예산 : 1,228억원 (’06.10) → 2,431억원 (’07 계획)
참여 학생 비율 : 41.9% (’06) → 49.8% (’07)
- 일부 학교는 전통적 보충학습을 답습하여 획일적으로 운영하는 등 학생의 선택권 제한 및 불만 야기
 - * ’07. 6. 충남교육청 관내 15개 고등학교 현장 모니터링 결과

② 학교 구성원(교장, 교사 등)의 부담 증가와 인센티브 부족

- 현장에서 필요성과 중요성에 대한 공감은 크지만 늘어나는 업무 부담에는 불만
 - * 방과후학교 운영에 따른 추가 업무량 : 월 평균 122시간(단위 학교 기준) (’05년도 교육부 연구학교 조사결과. ’06. 4.)
- 증가하는 책임과 역할에 비해 인센티브는 부족
 - * “방과후학교가 활성화될수록 학교 시설 및 강사관리, 프로그램 운영에 대한 책임만 증대” (’07.5. 시·도교육청 의견조사)

③ 방과후학교의 정책 취지와 목표에 대한 이해와 공감 부족

- 다양한 학습기회의 제공으로 정규교육과정을 보완하고 학교교육의 만족도를 높인다는 교육적 가치와 의미에 대한 내면화가 아직 미흡 (일부는 단순한 사교육 대책으로만 인식)

④ 참여정부 이후 정책의 지속성에 대한 불신 존재

- 특히, ’08년부터 완전 지방이양에 따라 정책의 활성화 및 지속 가능성에 우려 제기
 - * ’08년 방과후학교 지원 사업비 3,287억원(교육청 2,055 / 지자체 1,232)

Ⅲ. 대 책

① 성공 모델의 공유와 확산

- (전국) 「2007 방과후학교 페스티벌」 개최
 - * 부산광역시 전시 컨벤션센터(Bexco) 개최 예정 (’07.11.20~23)
 - 교육인적자원부 주관 전국 토론회 연 2회 개최
 - * 방과후학교 시범학교 성과 사례 공유 및 정책 토론
- (지역) 시·도교육청별 우수사례 발표회 개최(연 1회 이상) 지원
 - 지역 거점학교 육성을 위한 시범학교 운영
 - * 방과후학교 시범학교 (’07) : 전국 475 개교 (초 207, 중 165, 고 103)
- (학교) 현장 교원중심 토론회 운영 및 뉴스레터 발간(월간) 지원
 - * 방과후학교 시범학교장, 부장교사, 행정실장 협의회 지속 운영
 - * 현장교원(48팀) 및 관련 전문가(32팀) 연구회 활동 지원

② 교사와 학교의 부담 경감 및 보상체계 확립

① 학교단위 교원 업무경감 방안

- 「방과후학교 부장교사제」 도입(’08)
 - * 연중 프로그램 기획 및 운영, 강사 섭외, 학교 내·외의 학습자원에 대한 체계적 정보의 제공과 동원을 총괄
- 「방과후학교 행정전담 인력」 채용 추진
 - * 전체 수강료 수입의 10%이내에서 인건비 지급 허용
- 강사 구하기가 어려운 농산어촌 학교를 위한 순회강사 지원
 - * 농산어촌 순회강사 인건비 지원 : 88개 지역 4,400명 (’07)

② 교육청 단위 지원시스템 구축

- 「방과후학교 지원센터」 운영
 - 시도 또는 지역단위 행정지원 센터 기능 : 정보 공유, 정책 연계 등
 - 온라인 시스템을 활용한 강사 안내, 학교별 프로그램 안내, 다양한 정책 프로그램(청소년 공부방, 지역아동센터) 연계 및 지자체·기업 등의 지원 유도, 콜 센터 운영 등
 - * ’07년 17개 지역 시범운영으로 우수모델 개발 후 ’08년 전국 확대

○ 「방과후학교 온라인 관리시스템」 개발·운영

- 학교와 교육청 단위로 온라인 행정 관리 및 각종 정보 제공 시스템 운영으로 교사 업무의 획기적 경감
- 프로그램 안내, 온라인 수강신청, 출결 관리, 강사풀 운영, 통계조사 등
* ’07년 하반기 시·도교육청별 시범운영 후, ’08년 전면 도입

③ 참여교원에 대한 보상체제 강화

- 강의 시간 및 수강 학생 수에 따른 인센티브 강의료 지급 (’07)
- 교장 등 관리자에 대한 경제적 인센티브 지급 추진 (’08)
- 교원 승진상의 인센티브 강화
 - 유공교원 표창(대통령 및 부총리)
 - 방과후학교 부장제 도입을 통한 승진 기회 확대 (’08)

③ 방과후학교의 이론적 기반 정립(관련 자료 : 붙임 2)

- 방과후학교를 학교의 주요기능의 하나로 포함하는 교육과정 모형개발
 - 모형 개발을 위한 연구 실험학교 운영 (’07. 2학기)
 - 학교 교육과정 전면개편 논의와 연계하여 추진 (’07)
- 방과후학교 활동의 학교생활기록부 기록
 - 교사용 「학교생활기록부 기재 길라잡이」 기재 방법 제시 (’07.7. 시행)
* “초중고 학생부 기재, 방과후학교 활동까지 추가” (세계일보 등, ’07.7.6)
- 방과후학교의 교육학적 이론 및 가치 정립과 교육전문가 지지 확대
 - 「방과후학교 정책연구센터」 설치로 방과후학교 관련 연구 지원
 - 「방과후학교 정책포럼」(매월)·학술대회(연2회) 개최 및 학술지 발간
* 제1회 학술대회 (’07.8.) : 방과후학교의 철학적·이론적 기반

④ ’08년 지방이양 후 방과후학교의 제도적 안착 추진

- ’08년 사업비 지방 이양에 따른 안정적 재원 확보방안 강구
 - 시·도교육청 예산배분 기준에 방과후학교 사업수요 반영
* 재정 투자 계획 (붙임 1)
 - 종합부동산세 활용 (’08년 초등보육 사업에 692억원 지원 예정)

- 방과후학교의 법적근거 마련과 정책 추진체계 정비
 - 「초중등교육법개정법률안」 (정봉주 의원 발의, ’06.10.27) 국회 교육위 계류 중
 - 교육부에 방과후학교정책과 신설(’07.7.)
 - 시·도교육청 「방과후학교 전담팀」 구성 확대 (’07)
 - * 현재 6개 교육청 (울산, 경기, 대구, 인천, 충북, 경남) → 쏠교육청 확대 추진
- 체계적·과학적 정책 평가를 통한 성과 고양
 - 방과후학교 추진 성과를 시·도교육청 평가 및 학교 평가의 핵심 내용에 포함하고, 평가결과를 관리자 평가 등에 반영 (’08)
 - 체계적 성과측정을 위한 양적·질적 평가지표 개발 (’07 하반기)
 - 「방과후학교 정책 모니터링단」 운영(’07.)을 통한 수요자 요구에 대한 신속한 반응 시스템 구축
 - * 전국 교육청 담당자, 교사, 학부모, 외부강사 등 총 200명 규모

IV. 사회정책수석실 조치 계획

- 하반기 입법 추진 및 정책 추진상황 지속 점검
- 방과후학교 유공 교사 대통령 표창 및 격려 오찬 추진(건의)
 - 초기에 방과후학교 안착 및 내실화에 기여한 유공 교원 및 방과후학교 정책 담당자를 표창하고 격려하여 정책 지지기반을 확산
 - ’07. 10월 중 160명 내외를 대상으로 추진
 - * 각 교육청 당 10여명 정도

【붙임 1】

’06~’11 방과후학교 주요사업 재정투자(계획)

(단위 : 백만원)

		2006	2007	2008	2009	2010	2011
농산어촌 방과후학교 운영	지원규모	19개 군	89개 시군	140개 시군	140개 시군	140개 시군	140개 시군
	총액	16,950	99,400	108,000	108,000	108,000	108,000
	국고		29,820	-	-	-	-
	-일반회계(3.7)		16,620	-	-	-	-
	-농특세(1.3)		13,200	-	-	-	-
	지방비	16,950	69,580	108,000	108,000	108,000	108,000
	-지자체(5)	8,475	49,700	54,000	54,000	54,000	54,000
	-교육청	-	-	54,000	54,000	54,000	54,000
-특교	8,475	19,880	-	-	-	-	
저소득층 바우처	지원규모	10만명, 2개월	30만명 10개월	38만명 10개월	45.6만명 10개월	54.7만명 10개월	65.7만명 10개월
	총액	6,000	90,000	103,500	114,000	164,100	197,100
	국고	-	27,000	-	-	-	-
	-일반회계(5)	-	27,000	-	-	-	-
	-농특세	-	-	-	-	-	-
	지방비	6,000	63,000	103,500	114,000	164,100	197,100
	-지자체	-	-	-	-	-	-
	-교육청(5)	3,000	45,000	103,500	114,000	164,100	197,100
-특교	3,000	18,000	-	-	-	-	
도시초등 보육	지원규모	400개 교실	700개 교실	3,784개 교실	4,338개 교실	4,560개 교실	4,649개 교실
	총액	8,000	14,000	117,200	117,220	117,240	117,250
	국고	-	4,200	-	-	-	-
	-일반회계(5)	-	4,200	-	-	-	-
	-농특세	-	-	-	-	-	-
	지방비	8,000	9,800	117,200	117,220	117,240	117,250
	-지자체	-	-	69,200	69,220	69,240	69,250
	-교육청(5)	4,000	7,000	48,000	48,000	48,000	48,000
-특교	4,000	2,800	-	-	-	-	
계	총액	30,950	203,400	328,700	339,220	398,340	422,350
	국고	-	61,020	-	-	-	-
	-일반회계	-	47,820	-	-	-	-
	-농특세	-	13,200	-	-	-	-
	지방비	30,950	142,380	328,700	339,220	398,340	422,350
	-지자체	8,475	49,700	123,200	123,220	123,240	123,250
	-교육청	7,000	52,000	205,500	216,000	226,100	299,100
-특교	15,475	40,680	-	-	-	-	

* 도시 초등보육 : ’07년까지는 시설비만 지원, ’08년 이후 종합부동산세와 연계하여 시설비 및 운영비 지원

【붙임 2】

방과후학교의 교육철학적 기반과 정책적 의미

① 방과후학교의 교육철학적 기반

- 방과후학교는 학부모의 사교육 부담 완화와 학생의 방과후 학습수요를 흡수하기 위한 정부 정책으로 발전되어 왔으나
- 교육을 통해 학교와 지역사회의 발전을 연계하는 지역사회학교 운동의 가치를 교육철학적으로 계승

※ 지역사회학교 (community school) 운동

“학교는 지역사회 교육문화의 중심이 되고, 지역 공동체의 문제를 발전하고 해결하는 기능을 수행하며, 지역사회도 여러 자원을 학교에 제공하여 학교에 도움을 주어야 한다는 점을 강조”

② 21C 평생학습사회에서 방과후학교

- 21C 평생학습사회에서 방과후학교는 학교에서 대표적인 열린 공간
 - 정규 교육과정의 열림 또한 유도하여 ‘학교의 총체적 열림’을 유도하고 구조적 변화를 촉발

※ 학교를 24시간 개방하는 길이 교육 살리는 길

“방과후 교육프로그램은 학생들에게 학교가 늘 열려있는 곳, 즐거운 곳, 학생에게 봉사하는 곳임을 알리는 안내서” (한준상 연세대 교수)

※ 학교 생태계의 변화를 이끌어 내는 방과후학교

“방과후학교는 우리 사회가 학습사회로 전환되어 가는 과정에서 나타날 수밖에 없는 학교변화의 한 가지 필연적 현상. 그것은 단순히 학교 안에 학교 밖 프로그램이 도입되는 차원을 넘어서, 일종의 전통적 학교의 구조적 변화를 촉발” (한승희 서울대 교수)

- 방과후학교는 지역사회의 모든 교육자원을 연계하는 학습공동체를 형성함으로써
 - 지역사회가 평생학습도시로 탈바꿈 하는 계기를 마련하고, 그 기반을 조성

③ 학교 교육과정 관점에서 방과후학교의 이해

- 전통적 학교 교육과정이 가르쳐야 할 내용에 중점을 둔 교과중심 교육과정이라면
 - 방과후학교는 학습자의 다양한 (비교과를 포함한) 학습수요를 학교 교육활동에서 보다 적극적으로 수용

※ 방과후학교의 정규 교육과정 보완 기능 (허경철, 한국교육과정평가원)

- ① 학교 교육과정이 감당하기 어려운 부분을 담당하여 정규교육과정의 양적부담 완화에 기여
- ② 학생들이 정규 교육과정에서 달성하지 못한 목표를 방과후학교의 보완적 활동을 통해서 달성
- ③ 다양하고 융통성 있게 운영되는 방과후학교는 학교교육과정이 변화하고 개선할 수 있는 계기를 마련

④ 지역사회 발전과 복지를 제고하는 방과후학교

- 방과후학교는 소외계층 자녀들의 교육복지를 구현하는 수단
 - 소외계층 학생들이 잠재능력을 구현하고 삶의 질을 개선하게 되며,
 - 이를 통해 교육격차와 사회양극화를 줄임으로써 우리사회의 동반성장과 사회통합을 촉진
- 다양한 방과후학교 기능은 지역사회의 교육역량을 강화하고, 지역인재를 육성하며, 지역사회가 보다 자율적, 역동적이게 유도

※ 방과후학교가 지역사회 발전에 미치는 영향

- ① 방과후학교를 통해 지역 학생들이 신체적, 정서적으로 건강하고 실력 있는 지역인재로 육성
- ② 지역의 성인들이 평생학습사회에서 필요한 능력을 습득
- ③ 방과후학교를 돕기 위한 자원봉사가 확산되고, 이를 통해 지역사회가 보다 자율적, 역동적으로 전환
- ④ 방과후학교는 여러 지역사회 기관이나 조직의 협력체제 구축의 계기를 마련하고 다양한 고용 인력을 창출

5 주요국 방과후학교 정책 비교

○ 영국의 방과후 교육활동

- 1998년 빈곤지역에서 나타나는 고질적인 교육문제의 악순환을 끊기 위한 ‘교육투자지역’ 사업과 연계되어 시작
- 정규 수업이외의 모든 학생활동을 포함하고 크게 특별활동, 보충·심화학습, 숙제중심 활동으로 구분
- 학교 수업과의 연관성을 강조하며 **학교를 중심으로 한 Extended schools 형태로 발전**
- 2010년까지 모든 학생에게 아침 8시부터 오후 6시까지 Extended services를 제공한다는 계획을 발표하고 2006년까지 160만 파운드 (2,820억원)를 지원

○ 미국의 방과후 교육활동

- 부시 행정부는 「No Child Left Behind Act」 핵심 사업으로 21세기 지역사회학습센터 (the 21st Century Community Learning Center)와 보충학습 (Supplemental Educational Service)을 중점 추진
- 저소득층 자녀의 보호와 학습부진아의 학습능력 향상이 주된 목적
- 주요 프로그램은 학령기 아동보호, 청소년개발, 보충심화학습, 특기적성개발 등으로 구분되며,
- 다양한 지역사회 기관의 **활발한 참여와 협력을 강조**
- 지역별로 다양하나 학교외 다른 기관에서도 방과후 교육활동이 활발히 이루어지는 것이 특징

☞ 우리나라 방과후학교에 대한 시사점

- 우리나라의 방과후학교는 학교의 적극적 개방과 더불어 지역사회의 협력 및 참여를 유도하되,
- 학교교육의 중요한 기능의 하나로 방과후학교를 이해함으로써 영국과 미국의 모델을 창조적으로 접목한 시스템으로 발전